

Принято  
Протокол педсовета  
от 30.08.2019 г. № 1



**Основная  
образовательная программа**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 219»  
на 2019 – 2020 учебный год

Разработчики:  
Семенюк С.Ю. – старший воспитатель  
Леонтьева Е.В. – педагог-психолог

г. Ростов-на-Дону  
2019г.

## Содержание

№ п/п	Оглавление	стр.
	Информация о МБДОУ	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.6.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	32
2.7.	Система мониторинга	35
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Режим пребывания детей в МБДОУ	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.6.	Список методических пособий к Программе	43
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	Краткая презентация Программы	49

## **Информация о МБДОУ**

### **Полное наименование, сокращенное:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 219» (МБДОУ № 219)

**Юридический адрес:** 344033, г. Ростов-на-Дону. ул. Сейнерная, 44а

**Фактический адрес:** 344033, г. Ростов-на-Дону. ул. Сейнерная, 44а

**Тел/факс:** (863) 242-06-44

**Электронная почта: e-mail:** mdou-219-rostov@mail.ru

Адрес официального сайта: детскийсад219.рф

**МБДОУ функционирует с 1969**

**Проектная мощность:** 145 мест

**Фактическая наполняемость:** 269 детей

**Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 219:** 12 часов

**Режим работы:** 5 дней в неделю по 12 часов (с 7.00 до 19.00)

### **Структурные единицы МБДОУ:**

Количество групп – 6

Общеразвивающие группы раннего возраста (2-3 года) – 1

Общеразвивающие группы дошкольного возраста (3-4года) – 2

Общеразвивающие группы дошкольного возраста (4-5 лет) – 1

Компенсирующие группы для детей с 5-7 лет – 2

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МДОУ № 219 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038, с изменениями от 21.01.2019г. Приказ Министерства просвещения РФ № 32)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 5610 серия 61ЛО1 № 0003209, выдана 26.08.2015 г.), срок действия - бессрочно
- Устав МБДОУ № 219 (Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № 707 от 02.07.2015г)

Образовательная программа МБДОУ № 219 (далее Программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

#### ***Цель Программы:***

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обогащение их социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.

#### ***Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений направлены на решение следующих задач:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Для детей с ОВЗ:

- определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с ОВЗ;
- определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах;
- обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Так же при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определённые авторами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 2 до 3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе

предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.



Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **от 3 до 4 лет**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы*, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **от 4 до 5 лет**

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять се-

бя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

*Двигательная сфера ребенка* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

### от 5 до 6 лет

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

*Успехи в конструировании.* Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

### **6 до 7 лет**

*Достижения этого возраста* характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

*В подготовительной* к школе группе завершается дошкольный возраст. Его *основные достижения* связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с

людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы.**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, неравномерность его развития, его непосредственность, открытость, любознательность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат, отсутствие возможности осуществлять оценку качества образования на основе детских результатов) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры вариативной части*** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учет этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80 % и 20 %.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основной целью **социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ** является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь. Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;



- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий (в том числе и для детей с ОВЗ):**

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет);

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этнические беды с детьми 4-7 лет»;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 2-3 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 3-4 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 4-5 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 5-6 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 6-7 лет;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет»;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет),
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет»
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 3-4 года;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 4-5 лет;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 5-6 лет;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 6-7 лет;

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру-

жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основной целью познавательного развития детей с ОВЗ (нарушением речи) является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

***Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий (в том числе и для детей с ОВЗ):***

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 5-7 лет);

- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет);
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет);
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 3-7 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». средняя группа (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа (2-3 года);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Речевое развитие детей с ОВЗ (нарушением речи) направлено** на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с детьми выстраивается индивидуально.

***Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий (в том числе для детей с ОВЗ):***

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа (2-3 года);
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа (3-4 года);
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа (4-5 лет);
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

***Коррекция речевых нарушений*** осуществляется посредством использования следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- Филичева Т.Б., Т.В. Туманова, Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Для детей с ОВЗ** (нарушением речи) в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Методические пособия для реализации задач художественно-эстетического развития (в том числе для детей с ОВЗ):***

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет;

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа (3-4 года);

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа (4-4лет);

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа (5-6 лет);

- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года),

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет),

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет),

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет),

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года),

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет),

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет),

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет),

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года,

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет,

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет,

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет,

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития

детей и изобразительной деятельности (для детей 2-3 лет) в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:

- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей 6-7 лет в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования парциальной программы «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные цели и задачи

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Для детей с ОВЗ (нарушением речи)** работа в данном направлении строится с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и



временных представлений;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

***Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий (в том числе для детей с ОВЗ):***

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года),

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет),

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5-6 лет),

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей 2-3 лет, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей»

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой работы с детьми дошкольниками во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия остаются одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### ***Формы работы с детьми***

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей донского региона, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

#### ***Организованная образовательная деятельность:***

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### ***Виды образовательной деятельности***

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

***В раннем возрасте (до 3 лет)*** основными видами образовательной деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

***для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)*** основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В МБДОУ реализовываются **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать *следующие задачи*:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

## **2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

**В содержательный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений (20%)** включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:



## Социально-коммуникативное развитие

- **«Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой.** Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации. Целевые ориентиры данной программы органично интегрируются с обязательной частью Программы. Среди них: создание условий для эффективного педагогического взаимодействия с целью формирования коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника; формирование навыков социального поведения в общении с другими людьми; позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде взрослых и сверстников.

### **Задачи программы:**

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
- Способствовать формированию положительной самооценки, становлению толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, расовой и национальной принадлежности.
- Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других людей.
- Учить соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
- Формировать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
- Учить детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; способствовать осознанию причин конфликтов, обучать способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Программа включает три раздела, которые не только тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, но их содержание постоянно перекликается, что дает возможность педагогу варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры. Программа снабжена вариативными сценариями занятий, дидактических игр. Решается программа в совместной образовательной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов. Основными видами деятельности являются: игра, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд.

В программе представлены организационно-методические рекомендации по реализации программы, список методических пособий и игр, список рекомендованной литературы.

- **С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».**

Программа направлена на эмоциональное развитие детей. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***- Программа Роньжиной О.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»***

*Цель и задачи программы:*

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

*Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:*

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

***Ожидаемые результаты:***

1. Успешная адаптация детей в период перехода из яслей в садовскую группу;
2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;
3. В сфере развития познавательных процессов:

- повышение уровня развития внимания, восприятия, речи, воображения;
- повышение уровня развития чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- повышение уровня развития творческих способностей.

## **2.7. Система мониторинга**

Мониторинг качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации педагогических условий для развития детей.

Основные принципы внутреннего мониторинга качества :  
целостность, оперативность, объективность и информационная открытость результатов.

### **Основные направления внутреннего мониторинга качества образования**

Реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ (итоговые и промежуточные результаты);

Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;

Уровень сформированности школьно значимых функций у старших дошкольников;

Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость детей, динамика показателей по группам здоровья);

Уровень физического развития воспитанников;

Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ

**С целью** оптимизации диагностической работы в МБДОУ, повышения её эффективности, регламентирования функции сотрудников, принимающих участие в диагностической работе, в МБДОУ разработана диагностическая программа.

**Направления** диагностической работы:

1. изучение и оценка уровня освоения детьми образовательной программы.
2. оценка образовательных условий в соответствии с ФГОС ДО.

**Предмет** диагностики: образовательные условия, достижения и проблемные области в реализации общей цели деятельности МБДОУ.

Программа имеет прогностический (позволяет выявить перспективные линии развития ребёнка) и профилактический характер (выявляет факторы риска в развитии ребенка). Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса,

исходя из образовательных потребностей и психофизиологических возможностей каждого воспитанника МБДОУ.

В ДОУ осуществляется медицинская и педагогическая диагностика.

*3 блока диагностической работы:*

- изучение динамики изменений у всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Мероприятия, предусмотренные программой, адресны, соотнесены по срокам, определяют исполнителей и конкретизируют объекты изучения.

Диагностическая программа предполагает сбор информации, осуществляемый по определённым показателям с помощью стандартных процедур, позволяющих в итоге сделать оценку ситуации и состояния объектов изучения.

На основе полученных результатов делается вывод об уровне достижения каждым воспитанником, а также группой детей, промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамике становления интегративных качеств. В ходе диагностики используются методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

МБДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем двухэтажном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную индивидуальными участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку, клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи), спальня, туалетная и умывальная комнаты.

Все групповые ячейки обеспечены мебелью, играми, игрушками и пособиями соответствующие возрасту детей.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкально- спортивный зал;

специализированные кабинеты: методический, медицинский, кабинет психолога, логопеда, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе повышают степень ее технологичности.

Для решения задач художественно – эстетической области в детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом.

В МБДОУ создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «центры активности», стимулирующие процесс развития и саморазвития ребенка. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех группах имеются: комплекты детской мебели с учетом роста ребенка, сюжетные мебельные стенки для дидактических игр, игрушек, пособий для художественной творческой деятельности, наборы для сюжетно-ролевых игр детей (больница, магазин, парикмахерская, мастерская и пр.). В большом ассортименте имеются дидактические игры для развития детей, игрушки, разнообразные виды конструкторов. Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть, факс;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны;
- проектор, экран, видеокамера, фотоаппарат.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы.

### ***3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее

оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и МОУ СОШ № 77). В МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная групповых помещений и кабинетов специалистов содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Содержание и насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); активное освоение окружающего мира, формирование основ экологического сознания и экологической культуры.

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость пространства** групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, что даёт возможность изменять предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** решается за счёт использования различных материалов: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

**Вариативность среды** предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** обеспечивается за счёт свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность предметно-пространственной среды** - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

### 3.3. Режим пребывания детей в МБДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, режима пребывания детей, длительности светового дня и т.п.).

#### *Режим дня холодный период*

	1 мл.гр.	2 мл.гр	Ср.гр.	Ст.гр.	Под.гр
Утренний прием, осмотр, общение, игры,	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10	8.00 – 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.50	08.05 – 08.50	08.08 – 08.50	08.10– 08.50	08.12 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	09.00 - 09.30	09.00 – 10.00	09.00 – 10.10	09.00 – 10.30	09.00 – 11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.30 – 10.00	10.05 – 10.15	10.30 – 10.10	10.30 – 10.40	10.10 – 10.20



Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.15 – 12.05	10.10 – 12.15	10.40 – 12.30	11.00 – 12.40
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.10 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.00	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.35	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.35 – 18.00	16.40 – 18.00
Возращение с прогулки	17.30 – 18.00	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

### *Режим дня теплый период*

	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Под.гр.
Утренний прием на прогулке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00	7.00 -8.00	7.00 –8.00	7.00 -8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10	8.00 – 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.50	8.05 – 8.50	8.08 – 8.50	8.10– 8.50	8.12 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50 –9.00	8.50 –9.00	8.50 –9.00	8.50 –9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 - 9.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.15-11.50	9.20-12.00	9.25 -12.15	9.30 -12.20
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 -11.30	11.30 -12.00	12.00-12.15	12.15-12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.00 – 15.10	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные	15.10 – 15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15

процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.15-15.45	15.15-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение	15.50 – 16.30	15.20-16.30	15.50-16.40	15.45-16.35	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	16.30-18.15	16.30-18.15	16.35-18.10	16.35-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.00 – 18.15	18.15-18.25	18.15-18.25	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45	18.25-18.45	18.25-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45 19.00	18.45-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности. В детском саду соблюдаются традиции:

Ежедневные: утреннее приветствие;

Ежемесячные: музыкальные и спортивные развлечения;

Ежегодные: акции «Разноцветная клумба», «День древонасаждений»

Тематические: Выставки «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», праздничных открыток «Подарок для мамочки».

В течении года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

Содержание	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Тематические развлечения	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
<b>Октябрь</b>		
Осенний праздник	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>		
Праздник «День матери» Праздник «День здоровья»	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
<b>Декабрь</b>		
Новогодние праздники «Новогодняя ёлка»	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>		
«Колядки на Святки» «Рождественские встречи»	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель

Февраль		
Праздник «День Защитника Отечества», Праздник «Масленица»	Средняя, старшая подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Март		
Праздники к 8 марта «Мамин день»	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель		
Развлечение День смеха Тематические мероприятия «День космонавтики»	Все группы  Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Май		
Праздник «День Победы», Выпускной утренник  Тематические развлечения	Старшая, подготовительная группа Младшая и средняя группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре  музыкальный руководитель
Июнь		
Развлечение «День защиты детей» Летняя спартакиада	Все группы  Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Июль		
Праздник Нептуна «Весёлые старты»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август		
Развлечение «До свиданья, Лето!» Тематические развлечения	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

### 3.6. Список методических пособий к Программе

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий.

#### Психолог в детском саду

##### Методические пособия:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Веракса А.Н., Гугова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (6-7 лет)/ Под редакцией Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (4-5 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (5-6 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (3-3 года);

- Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (4-5 лет);

- Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (5-6 лет);

- Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (6-7 лет);

### ***Развитие детей раннего возраста***

#### *Методические пособия:*

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез., 2014.

Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. CD – диск «Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшие группы детского сада.– М.: Мозаика-Синтез.

### ***Развитие детей дошкольного возраста***

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### Методические пособия

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Методические пособия:

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Современный образовательный стандарт. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### Рабочие тетради:

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Современный образовательный стандарт. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### *Методические пособия:*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### *Рабочие тетради:*

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

#### *Практическая энциклопедия дошкольного работника. Серия тематических дисков:*

Помораева И.А., Позина В.А. CD – диск «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада.– М.: Мозаика-Синтез.

Помораева И.А., Позина В.А. CD – диск «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада.– М.: Мозаика-Синтез.

Помораева И.А., Позина В.А. CD – диск «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа детского сада.– М.: Мозаика-Синтез.

## **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

### Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

## **Ознакомление с миром природы**

### Методические пособия:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### Методические пособия:

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года,



Практическая энциклопедия дошкольного работника. Серия тематических дисков:

Краснушкин Е.В. CD – диск Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. Для детей 4-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Методические пособия:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полюхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

## **IV. Дополнительный**

### **Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа МБДОУ № 219 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел программы включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательных отношений и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Обязательная часть (80%) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%) представлена следующими программами:

*«Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой.* В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

*Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»*  
Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

*Программа Роньжиной О.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»*

*Цель и задачи программы:*

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДООУ.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать *следующие задачи*: изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; приобщение к участию в жизни детского сада; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются *следующие формы и методы работы с семьей*: индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; общие и групповые родительские собрания; совместные досуги.

- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.