

Принято
Протокол педсовета
от 30.08.2019 г. № 1



**Адаптированная основная
образовательная программа для детей
5-7 лет с тяжелыми нарушением речи (ОНР)**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 219»
на 2019 – 2020 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2019г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Возрастные особенности воспитанников	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования	15
2.2.	Содержание образования по образовательным областям	16
2.3.	Формы реализации программы	20
2.4.	Виды образовательной деятельности	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
	Содержание вариативной части Программы	22
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.7.	Специфика организации коррекционной работы в ДОУ	25
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	37
3.4.	Интеграция образовательных областей	38
3.5.	Режим пребывания в МБДОУ	39
3.6.	Формы работы с детьми	42
3.7.	Список методических пособий к Программе	43

Информация о МБДОУ

Полное наименование, сокращенное:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 219» (МБДОУ № 219)

Юридический адрес: 344033, г. Ростов-на-Дону. ул. Сейнерная, 44а

Фактический адрес: 344033, г. Ростов-на-Дону. ул. Сейнерная, 44а

Тел/факс: (863) 242-06-44

Электронная почта: e-mail: mdou-219-rostov@mail.ru

Адрес официального сайта: детскийсад219.рф

МБДОУ функционирует с 1969

Проектная мощность: 145 мест

Фактическая наполняемость: 269 детей

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 219: 12 часов

Режим работы: 5 дней в неделю по 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Структурные единицы МБДОУ:

Количество групп – 6

Общеразвивающие группы раннего возраста (2-3 года) – 1

Общеразвивающие группы дошкольного возраста (3-4года) – 2

Общеразвивающие группы дошкольного возраста (4-5 лет) – 1

Компенсирующие группы для детей с 5-7 лет – 2

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад 219» (далее Программа), разработана в соответствии с

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Письмо Минобразования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.2013 г. № ИР-535/07;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) с изменениями от 21.01.2019г. Приказ Министерства просвещения № 32.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 5610 серия 61ЛО1 № 0003209, выдана 26.08.2015 г.), срок действия - бессрочно
- Устав МБДОУ № 219 (Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № 707 от 02.07.2015г)
- Основная образовательная программа МБДОУ № 219.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) разработана на основе «*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Программа адаптированная для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру; создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Сроки реализации программы варьируются от 1 года до 2-х лет, в зависимости от того, в каком возрасте поступил ребенок в группу компенсирующей направленности и какой период обучения определен для обучения ПМПК.

Программа составлена с учетом специфических особенностей индивидуального развития дошкольников с особенностями речевого развития и реализуется только по направлению «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности.

1.2. Цели и задачи Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков психофизического развития детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Основной целью коррекционно-развивающейся деятельности при реализации программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников (законных представителей).

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых нарушений;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием.
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- обеспечение условия для социализации детей.
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ОНР у детей.
- оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

1.4. Возрастные особенности воспитанников

Особенности развития детей с речевыми нарушениями

Тяжелое нарушение речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только

оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Нарушенное речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально

обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР (ОНР) наряду с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Незрелость коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному *когнитивному развитию* детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ТНР в соответствии АООП относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка по направлению «Речевое развитие»:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный и з с лов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учет этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

1.6 . Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Необходимым условием реализации АОП для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, и в рамках данной программы проводятся 2 раза в год:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года может быть проведен *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- углубленной диагностики развития ребенка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования

Содержание обязательной части Программы (80%) базируется на основной образовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности в пяти образовательных областях и учитывает специфику развития детей с недоразвитием речи:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основной целью **социально-коммуникативного развития детей с ТНР** является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь. Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этнические беды с детьми 4-7 лет»;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 5-6 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 6-7 лет;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет»;

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет),
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет)
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 5-6 лет;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 6-7 лет;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основной целью познавательного развития детей с ТНР является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 5-7 лет);
- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет);
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет);
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 3-7 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических

представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет);

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей с ТНР направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с *детьми ТНР* выстраивается индивидуально.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет);

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Коррекция речевых нарушений осуществляется посредством использования следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

- Филичева Т.Б., Т.В. Туманова, Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей с ТНР в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОНР различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет;

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа (5-6 лет);

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет),

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет),

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет),

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет),

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет,

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет,

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей 6-7 лет в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования парциальной программы «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей с ТНР работа в данном направлении строиться с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5-6 лет),
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

2.3. Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса.

Образовательные задачи решаются через:

- организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- непосредственно-образовательную деятельность(занятия);
- проектную деятельность;
- праздники и развлечения;
- установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.4. Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Для детей **дошкольного возраста** (с 3 лет до достижения школьного возраста) основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

В содержательный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений (20%) включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие

- «**Я - Ты – Мы**» *О.Л.Князевой*. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации. Целевые ориентиры данной программы органично интегрируются с обязательной частью Программы. Среди них: создание условий для эффективного педагогического взаимодействия с целью формирования коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника; формирование навыков социального поведения в общении с другими людьми; позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде взрослых и сверстников.

Задачи программы:

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
- Способствовать формированию положительной самооценки, становлению толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, расовой и национальной принадлежности.
- Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других людей.
- Учить соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
- Формировать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
- Учить детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; способствовать осознанию причин конфликтов, обучать способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Программа включает три раздела, которые не только тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, но их содержание постоянно перекликается, что дает возможность педагогу варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры. Программа снабжена вариативными сценариями занятий, дидактических игр. Решается программа в совместной образовательной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов. Основными видами деятельности являются: игра, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд.

В программе представлены организационно-методические рекомендации по реализации программы, список методических пособий и игр, список рекомендованной литературы.

- С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Программа направлена на эмоциональное развитие детей. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка С ТНР является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Большую роль в появлении нарушений речевого развития и невротических речевых расстройств детей играют такие негативные факторы, как пассивность родителей, их психолого-педагогическая некомпетентность. Семья может и должна быть деятельной пособницей и союзницей детского сада в деле культуры родного языка, поскольку систематическое, умелое воспитание речи не только облегчает ее освоение, но и предупреждает в большинстве случаев возникновение речевых недостатков, и здесь особенно важна помощь родителей, работающих под руководством логопеда и врача.

Успешное взаимодействие детского сада и семьи возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление о том, кому доверяет воспитание ребёнка. Обоюдное познание воспитательного потенциала всех участников образовательного процесса представлено в детском саду в различных формах взаимодействия: традиционные формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, а также интерактивные формы: игры-тренинги, мастер-

классы, семейные праздники и другие. Взаимодействие с семьёй так же включает в себя свободное посещение родителей ребёнка на групповые и индивидуальные занятия.

В числе наиболее информативных и простых способов, которые предварительно ориентируют педагога в оценке воспитательных возможностей родителей можно назвать:

- наблюдение,
- анкетирование,
- посещение семей воспитанников.
- электронная почта,
- родительские собрания,
- консультации.
- совместные праздники.
- семейные клубы.
- акции.
- оформление родительских уголков.
- размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

Наиболее приемлемые формы взаимодействия ДООУ с семьёй – тематические родительские собрания с приглашением специалистов, открытые мероприятия, праздники.

2.8. Специфика организации коррекционной работы в ДООУ

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО.

В связи с этим коррекционная работа с детьми ТНР направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Коррекционная работа строится на принципах:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей-логопатов и проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих речевые нарушения, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации занятий

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях и подгруппами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В первом периоде обучения для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 8 занятий).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 8 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 16 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 8 занятий).

В втором периоде обучения для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 36 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 18 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 18 занятий)

Для подготовительной к школе группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 18 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 36 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 18 занятий)

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной к школе группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных

недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Требования к условиям реализации коррекционной работы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах

соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- Владеет элементарными навыками пересказа
- Владеет навыками диалогической речи
- Владеет навыками словообразования
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий
- Владеет элементами грамот

В ходе коррекционной работы решаются задачи не только образовательной области «Речевое развитие, но и некоторые задачи других образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, развитие социального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности. Весь процесс коррекционного обучения имеет коммуникативную направленность, что четко прописано в программе по преодолению ОНР Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Познавательное развитие - развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Художественно-эстетическое - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, мира природы, стимулирование сопереживания персонажам.

Физическое развитие - приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, направленной на развитие правильного дыхания, координации, развитие крупной и мелкой моторики.

3. Организационный раздел

При составлении адаптированной образовательной программы для детей с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и сверстников, не имеющих нарушений речи с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем двухэтажном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную индивидуальными участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку, клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи), спальня, туалетная и умывальная комнаты.

Все групповые ячейки обеспечены мебелью, играми, игрушками и пособиями соответствующие возрасту детей.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкально - физкультурный зал; специализированные кабинеты: методический, медицинский, кабинет психолога, логопеда, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе повышают степень ее технологичности.

Для решения задач художественно – эстетической области в детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом.

В МБДОУ создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «центры активности», стимулирующие процесс развития и саморазвития ребенка. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех группах имеются: комплекты детской мебели с учетом роста ребенка, сюжетные мебельные

стенки для дидактических игр, игрушек, пособий для художественной творческой деятельности, наборы для сюжетно-ролевых игр детей (больница, магазин, парикмахерская, мастерская и пр.). В большом ассортименте имеются дидактические игры для развития детей, игрушки, разнообразные виды конструкторов. Предметно-развивающая среда в ДОО регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть, факс;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны;
- проектор, экран, видеокамера, фотоаппарат.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и МОУ СОШ № 77). В МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная групповых помещений и кабинетов специалистов содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); активное освоение окружающего мира, формирование основ экологического сознания и экологической культуры.

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, что даёт возможность изменять предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность решается за счёт использования различных материалов: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается за счёт свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей. Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв,

изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ № 219 укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Управленческие кадры: заведующий ДОУ, старший воспитатель имеют высшее профессиональное образование, и по направлениям подготовки «Менеджмент».

В штат специалистов ДОУ, реализующего адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР, входят учитель – логопед, педагог – психолог, имеющие высшее специальное образование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. С данной категорией воспитанников работают также воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеющие среднее или высшее специальное образование.

Квалификационные характеристики педагогических работников соответствуют требованиям, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Педагогический состав ДОУ постоянно повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года). Весь педагогический состав имеет первую, высшую квалификационную категорию.

Для осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения, реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал (заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги).

3.4. Интеграция образовательных областей

Интеграция содержания образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.5. Режим пребывания в МБДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 5-7 лет, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным - ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим пребывания в МБДОУ (холодный период)

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, осмотр, общение, игры,	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10– 08.50	08.12 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	09.00 – 10.30	09.00 – 10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30	11.10 – 12.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.35	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.00	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

**Режим пребывания в МБДОУ
(теплый период)**

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием на прогулке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.50	8.12 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	8.50 –9.00	8.50 –9.00
	9.00 – 9.25	9.00 - 9.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 -12.15	9.30 -12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.15-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение	15.45-16.35	15.45-16.35

Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.10	16.35-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности. В детском саду соблюдаются традиции:

Ежедневные: утреннее приветствие;

Ежемесячные: музыкальные и спортивные развлечения;

Ежегодные: акции «Разноцветная клумба», «День древонасаждений»

Тематические: Выставки «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», праздничных открыток «Подарок для мамочки».

В течении года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

Содержание	Участники	Ответственные
Сентябрь		
Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Тематические развлечения	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Октябрь		
Осенний праздник	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь		
Праздник «День матери» Праздник «День здоровья»	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Декабрь		
Новогодние праздники «Новогодняя ёлка»	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь		
«Колядки на Святки» «Рождественские встречи»	Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль		
Праздник «День Защитника	Средняя, старшая	Воспитатели,

Отечества», «Масленица»	Праздник	подготовительная группа	музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Март			
Праздники к 8 марта «Мамин день»		Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель			
Развлечение День смеха Тематические мероприятия «День космонавтики»		Все группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Май			
Праздник «День Победы», Выпускной утренник Тематические развлечения		Старшая, подготовительная группа Младшая и средняя группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре музыкальный руководитель
Июнь			
Развлечение «День защиты детей» Летняя спартакиада		Все группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Июль			
Праздник Нептуна «Весёлые старты»		Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август			
Развлечение «До свиданья, Лето!» Тематические развлечения		Дети, педагоги, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

3.6. Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия)
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей

Работа ведется по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

игры-тренинги, игровые ситуации, анализ, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, придумывание сказок по замыслу, беседы социально-нравственного содержания, просмотр

видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, трудовые поручения, дежурство.

Познавательное развитие:

игры-эксперименты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов, рассказ, беседы, чтение, исследовательский проект, создание коллекций.

Речевое развитие:

чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, драматизация, моделирование проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры.

Художественно - эстетическое развитие:

создание коллекций, творческие задания, игры-конкурсы, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, творческий проект, импровизация.

Физическое развитие:

спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием двигательная игровая деятельность, гимнастика и самостоятельная деятельность в спортивном уголке.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

3.7. Список методических пособий к Программе

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий.

Психолог в детском саду

Методические пособия:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Веракса А.Н., Гугова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (6-7 лет)/ Под редакцией Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет);

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этнические беды с детьми 4-7 лет»;

-Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 5-6 лет;

-Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 6-7 лет;

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет»;

-Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет),

- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет»

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 5-6 лет;

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 6-7 лет;

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Современный образовательный стандарт. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради:

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет,

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года,

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.

Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полухов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Коррекция речевых нарушений осуществляется посредством использования следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

- Филичева Т.Б., Т.В. Туманова, Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».